

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы от 28.08.2023
г, протокол №1. Руководитель
МО В.В. Лагунова

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе от
28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(для обучающихся 11б класса образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **углубленный**

Составитель программы: В.В. Лагунова, учитель русского языка и литературы.
ВКК.

г. Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана для 10-11 классов по 3 часа в неделю (всего 204 часа), что соответствует углубленному уровню обучения, поэтому учащиеся данного класса завершают обучение по программе ФГОС ООО. **Учебник:** «Русский язык. 11 класс», В.В. Бабайцева. Издательство «Дрофа». 2019 г.

Программа: Русский язык. 10-11 классы. Примерная рабочая программа В.В.Бабайцевой. Издательство «Дрофа» 2018 г.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе (углубленный уровень)

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате ученик научится

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате ученик получит возможность научиться

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание программы

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Текст.

Понятие текста, способы выражения темы (заглавие, начало и конец текста, ключевые слова текста). Синтаксис текста. Количество и характер предложений в тексте, способы связи предложений в тексте, средства связей частей текста.

Типы речи

Повествование, описание, рассуждение. Комбинированные типы речи. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.

Стили русского литературного языка

Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. разговорный стиль, научный, деловой, публицистический, художественный стиль. Культура речи. Качество хорошей речи.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (102ч)

	№	Тема	Виды деятельности
--	---	------	-------------------

Введение – 3ч.

1	1	Вводный урок. О качествах хорошей речи.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; составлять схемы, таблицы.
2	2	Повторение норм правописания. Орфографические нормы правописания корней.	определять цель учебной деятельности
3	3	Орфографические нормы правописания приставок.	выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
Общие сведения о языке -6ч			
4	1	Орфографические нормы правописания суффиксов.	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
5	2	Орфографические нормы правописания суффиксов.	определять стилистическую принадлежность текста. анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства,
6	3	Вводная контрольная работа	корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии,

7	4	Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
8	5	Орфографические нормы правописания окончаний.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
9	6	Повторение слитного, раздельного и дефисного норм правописания.	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
Повторение -10ч.			
10	1	Повторение слитного, раздельного и дефисного норм правописания.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
11	2	Контрольный тест по повторению. Задания ЕГЭ по орфографии.	определять цель учебной деятельности
12	3	Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
13	4	Задания ЕГЭ по акцентологии, лексике, морфологии.	объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
14	5	Орфоэпия, ударение.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять

			орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
15	6	Лексика. Паронимы, синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость слов.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
16	7	Плеоназмы, тавтология, неверное употребление слов.	выдвигая контраргументы в дискуссии . выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
17	8	Фразеологические обороты и нормы их употребления в речи.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
18	9	Повторение. Грамматические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы.	определять цель учебной деятельности
19	10	Повторение. Грамматические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы.	
Морфология и орфография			
20	1	Понятие о синтаксических нормах. Порядок слов в предложении.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
21	2	Согласование подлежащего со сказуемым.	определять цель учебной деятельности
22	3	Нормы управления.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов

23	4	Употребление причастных и деепричастных оборотов.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
24	5	Употребление однородных членов.	определять цель учебной деятельности
25	6	Особенности состава и структуры сложных предложений. Связь частей в сложном предложении.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
26	7	Переход прямой речи в косвенную речь.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
27	8	Тренировочные работы по теме: «Синтаксические нормы».	определять цель учебной деятельности
28	9	Тренировочные работы по теме: «Синтаксические нормы».	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
29	10	Анализ работ, работа над ошибками.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
30	11	Пунктуация. Принципы пунктуации.	определять цель учебной деятельности
31	12	Знаки в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
32	13	Знаки в простом предложении. Тире	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять

		между подлежащим и сказуемым.	орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
33	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Нормы употребления запятой.	определять цель учебной деятельности
34	1	Однородные и неоднородные определения.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
35	2	Употребление тире и двоеточия в предложениях с обобщающим словом и однородными членами.	определять цель учебной деятельности
36	3	Употребление тире и двоеточия в предложениях с обобщающим словом и однородными членами.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
37	4	Знаки в предложении с обособленными членами. Обособление определений.	определять цель учебной деятельности
38	5	Практическое занятие по нормам обособления определений.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
39	6	Практическое занятие по нормам обособления определений.	определять цель учебной деятельности
40	7	Обособление обстоятельств.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
41	8	Уточняющие, поясняющие члены предложения, знаки препинания при	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять

		них.	орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
42	9	Уточняющие, поясняющие члены предложения, знаки препинания при них.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
43	10	Нормы постановки запятой перед союзом КАК.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
44	1	Нормы постановки запятой перед союзом КАК.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
45	2	Знаки препинания при словах, не связанных с членами предложения. Вводные слова и обращения.	определять цель учебной деятельности
46	1	Знаки препинания при словах, не связанных с членами предложения. Вводные слова и обращения.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
47	2	Задания ЕГЭ по нормам пунктуации в простом предложении.	определять цель учебной деятельности
48	3	Работа над ошибками.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
49	4	Пунктуационные нормы в сложном предложении. Типы сложных предложений.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность

			текста
50	5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	определять цель учебной деятельности
51	6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
52	7	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	определять цель учебной деятельности
53	8	Знаки в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
54	9	Знаки в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
55	10	Задания ЕГЭ по нормам пунктуации в сложном предложении.	определять цель учебной деятельности
56	11	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
57	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
58	2	Тире в предложениях различного типа.	определять цель учебной деятельности
59	3	Тире в предложениях различного типа.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические,

			синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
60	4	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая на стыке союзов в сложном предложении.	определять цель учебной деятельности
61	5	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая на стыке союзов в сложном предложении.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
62	6	Контрольный тест по пунктуации	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
63	7	Анализ работ, работа над ошибками.	определять цель учебной деятельности
64	8	Тест заданий ЕГЭ по пунктуации.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
Сложные предложения – 10ч.			
65	1	Текст как основная синтаксическая единица. Повествование, описание, рассуждение.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
66	2	Смысловая связь предложений в тексте.	определять цель учебной деятельности
67	3	Логическая структура текста.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
68	4	Средства связи предложений в тексте.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические,

			синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
69	5	Комплексный анализ текста.	определять цель учебной деятельности
70	6	Тренировочные задания ЕГЭ	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
71	7	Способы определения проблемы текста.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
72	8	Тренировочные упражнения на определение проблемы текста.	определять цель учебной деятельности
73	9	Тренировочные упражнения на определение проблемы текста.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
74	10	Способы выражения позиции автора.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
Предложения с чужой речью- 3ч.			
75	1	Аргументация своей позиции в рассуждении.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
76	2	Аргументация своей позиции в рассуждении.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста

77	3	Комплексная работа с текстом.	определять цель учебной деятельности
Культура речи -7ч.			
78	1	Комплексная работа с текстом.	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
79	2	Использование средств выразительности в тексте.	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
80	3	Использование средств выразительности в тексте.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
81	4	Требования к заданию 27. Сочинение. Критерии оценивания.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
82	5	Практическая работа. Анализ текстов для сочинения. Определение проблемы текста.	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;/использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
83	6	Анализ текстов для сочинения. Определение проблемы текста.	определять цель учебной деятельности
84	7	Анализ текстов для сочинения. Определение проблемы текста.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Качества хорошей речи -8ч.			

85	1	Практическая работа. Анализ проблемы текста. Аргументация. Связь и пояснение аргументов.	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
86	2	Практическая работа. Анализ проблемы текста. Аргументация. Связь и пояснение аргументов.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
87	3	Позиция автора текста. Её пояснение.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
88	4	Позиция пишущего. Её пояснение.	определять цель учебной деятельности
89	5	Заключение в сочинении. Виды заключений.	выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
90	6	Самостоятельная работа по написанию сочинения.	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
91	7	Самостоятельная работа по написанию сочинения.	определять цель учебной деятельности
92	8	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Повторение -3ч.			
93	1	Выполнение тестов ЕГЭ	определять цель учебной деятельности
94	2	Выполнение тестов ЕГЭ	определять цель учебной деятельности

95	3	Анализ тестов.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Типы и стили речи -7ч.			
96	1	Выполнение тестов ЕГЭ	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики
97	2	Выполнение тестов ЕГЭ	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
98	3	Анализ тестов.	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
99	4	Выполнение тестов ЕГЭ	анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста
100	5	Выполнение тестов ЕГЭ	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

			<p>информации);</p> <p>•анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;</p>
101	6	Анализ тестов.	<p>анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения содержания, выделять языковые знаки, анализировать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста</p>
102	7	Итоговый урок	